



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 008143EE19041B0CCBF05F490E8D38B7096
Владелец: Семёнова Татьяна Михайловна
Действителен с 21.02.2024 до 16.05.2025

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНОГОРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан

Принято:
на педагогическом совете
МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ
Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

Утверждаю:
директор
МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ
Т. М.Семёнова
Приказ № 156 -ОД от «28» августа 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Почемучка»**

Возраст обучающихся: 5 – 6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Манакова Галина Леонидовна,
педагог дополнительного образования
Реализует программу: Валеева Роза Мазитовна,
педагог дополнительного образования

г. Лениногорск, 2024

Содержание

1. Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы».....	3
1.1. Информационная карта.....	3
1.2. Пояснительная записка.....	4-8
1.3. Учебные планы	9
1.4 Учебно-тематический план по образовательному модулю программы «Звукарик».....	9-10
1.5. Учебно-тематический план по образовательному модулю программы «Заниматика».....	12
1.6 Учебно-тематический план по образовательному модулю программы «Всё обо всём».....	15
1.7 Учебно-тематический план по образовательному модулю программы «Речевичок».....	18
1.8 Учебно-тематический план по образовательному модулю программы «Песочная фантазия».....	27-28
1.9 Содержание образовательного модуля программы «Звукарик».....	10-11
1.10 Содержание образовательного модуля программы «Заниматика».....	12-14
1.11 Содержание образовательного модуля программы «Всё обо всём».....	16-17
1.12 Содержание образовательного модуля программы «Речевичок».....	19-26
1.13 Содержание образовательного модуля программы «Песочная фантазия».....	28-30
1.14 Планируемые результаты образовательного модуля программы «Звукарик».....	11
1.15 Планируемые результаты образовательного модуля программы «Заниматика».....	14-15
1.16 Планируемые результаты образовательного модуля программы «Всё обо всём».....	17-18
1.17 Планируемые результаты образовательного модуля программы «Речевичок».....	26-27
1.18 Планируемые результаты образовательного модуля программы «Песочная фантазия».....	30-31
2.Раздел II «Комплекс организационно-педагогических условий».....	32
2.1. Условия реализации программы.....	32-34
2.2. Методическое, дидактическое обеспечение реализации программы.....	35-37
2.3. Формы аттестации.....	38-43
2.4. Оценочные материалы.....	44
2.5. Список литературы.....	45
2.6. Приложение.....	46-65

**Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы»
Информационная карта образовательной программы**

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Почемучка»
3	Направленность программы	Социально-гуманитарная
4	Сведения о разработчиках	Манакова Галина Леонидовна, педагог дополнительного образования
4.1.	Программу реализует	Валеева Роза Мазитовна, педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	5-6 лет
5.3.	Характеристика программы:	
-	тип программы	дополнительная общеобразовательная программа
-	вид программы	общеразвивающая
-	форма организации содержания учебного процесса	модульная
5.4.	Объем программы	144 часа
5.5.	Цель программы	Содействовать комплексному развитию детей: формированию умственных, коммуникативных, творческих способностей, подготовке их к дальнейшему обучению и социальной адаптации
5.4.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, включает в себя образовательные модули: «Звукарик», «Заниматика», «Всё обо всём», «Речевичок», «Песочная фантазия»
6.	Формы обучения	Очная
7.	Результативность реализации программы	Результативность реализации программы является сформированность у детей интереса к познанию, их продвижение в развитии внимания, памяти, речи, мыслительных операций. Образовательные достижения учащихся. Личностное развитие
8.	Дата утверждения и последней корректировки программы	Дата утверждения: 2018г. Дата последней корректировки программы 31.08.2023 г.
9.	Рецензенты	Заместитель директора по УВРМБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ - Стряпунина О.А. Заведующий педагогическим отделением ГАПОУ «ЛМХПК» - Родионова Т.Н.

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовой базой:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 29.12.2022г.
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2330 года от 31.03.2022 №678-р.
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
4. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2022 г. №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
7. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28.
8. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции, разработанные ГБУДО «РЦВР» в 2023 году.
9. Устав ДДТ.
10. Методические рекомендации Министерства образования и науки Республики Татарстан №12744/23 от 04.10.2023г. «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».

Актуальность создания программы. Главное же изменение в обществе, влияющее и на ситуацию в образовании, - это ускорение темпов развития. Поэтому важно не только дать ребёнку как можно больше конкретных предметных знаний, но и вооружить ребёнка такими универсальными учебными действиями, которые помогут ему развиваться и самосовершенствоваться в непрерывно меняющемся обществе.

Отличительной особенностью программы является её построение в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи, произвольности процессов, ценностного отношения к окружающему миру и к себе. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Почемучка» включает в себя образовательные модули: «Заниматика»; «Звукарик»; «Речевичок», «Всё обо всём», «Песочная фантазия». Учащимся рекомендуется посещать одновременно занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Уроки Деда Природоведа» и «Логоритмика».

По желанию родителей и детей, независимо от года обучения, можно одновременно с обучением по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Почемучка» изучать профильную дисциплину сверх часов и сверх программы «Почемучка» по модулю «Песочная фантазия», на основе платной дополнительной услуги (п.2.6. Устава ДДТ).

Игры с песком - одна из форм естественной деятельности ребенка. Игры с песком позитивно влияют на эмоциональное состояние человека, способны стабилизировать его эмоциональное самочувствие. Свойства песка несут в себе некую загадочность и таинственность и способны завораживать человека. Песок как бы "заземляет" негативную энергию. Манипуляции с песком успокаивают импульсивных, чересчур активных детей и раскрепощают зажатых, скованных и тревожных малышей. Также игры с песком очень полезны для развития мелкой моторики, тактильных ощущений и координации движений. Все это напрямую связано с развитием речи, мышления, внимания, наблюдательности, воображения, памяти. Игры с песком положительно влияют на развитие воображения и творческих способностей детей.

всестороннее развитие ребенка старшего дошкольного возраста, развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих способностей, способствующие формированию предпосылок учебной деятельности, подготовке детей дошкольного возраста к обучению в общеобразовательной школе.

Цель программы: Содействовать комплексному развитию детей: формированию умственных, коммуникативных, творческих способностей, подготовке их к дальнейшему обучению и социальной адаптации

Задачи:

- 1.Формировать предпосылки учебной деятельности и ее характерных черт: умение слышать и слушать взрослого, работать по его указаниям; способность отделять свои действия от действий других детей; развивать самоконтроль за своими действиями и словами.
- 2.Формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификации, аналогии).
- 3.Развивать образное и вариативное мышление, воображение, творческие способности.
- 4.Развивать речь, формировать умения строить простейшие умозаключения, тем самым способствовать формированию словесно-логического мышления.
- 5.Выработать умения устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.

Адресат программы дети в возрасте от 5 до 6 лет

Старший дошкольный возраст является периодом интенсивного психического развития. Особенности этого этапа проявляются в прогрессивных изменениях во всех сферах, начиная от совершенствования психофизиологических функций и кончая возникновением новообразований. Все больший интерес пятилетнего ребенка направляется на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными оценками. К этому периоду жизни у ребенка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребенок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор ребенка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников. Происходит дальнейшее развитие познавательной сферы личности ребенка-дошкольника. Развитие произвольности и волевых качеств позволяют ребенку целенаправленно преодолевать определенные трудности, специфичные для дошкольника. Также развивается соподчинение мотивов. Появляется интерес к арифметике и чтению. Основываясь на умении представлять что-либо, ребенок может решать простые геометрические задачи. Ребенок может запоминать что-либо целенаправленно. Кроме коммуникативной, развивается планирующая функция речи, т.е. ребенок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные, моральные и эстетические.

Данная программа предусматривает инклюзивное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья. Для нормально развивающихся детей не менее значимо развитие инклюзии, поскольку эта форма организации обучения позволяет целенаправленно готовить их к безусловному принятию человека с особыми социальными и образовательными потребностями, формировать толерантное отношение.

Объем и срок освоения программы. Образовательная программа «Почемучка» рассчитана на 1 год обучения, что составляет 144 учебных часа, запланированных на весь период обучения:

модуль «Заниматика» - 1 час в неделю (1 занятие) – 36 часов в год.

модуль «Звукарик» - 1 час в неделю (1 занятие) – 36 часов в год.

модуль «Речевичок» - 1 час в неделю (1 занятие) – 36 часов в год.

модуль «Всё обо всём» - 1 час в неделю (1 занятие) – 36 часов в год.

Формы обучения – очная форма обучения.

Интернет - ресурсы - в обучении используются следующие онлайн платформы: ZOOM, файловый хостинг Google Диск, Skype, а так же рабочие группы в мессенджерах vk.com и WhatsApp. Также выполненные задания в дистанционной форме отправляются педагогу на личный E-mail.

Методический и дидактический материал размещен на сайте <https://www.edu.tatar.ru/l-gorsk/page519436.htm/main-news?page=4>

Формы организации образовательного процесса групповые. Количество детей в группах - не менее 15 человек.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать практические занятия, деловые и ролевые игры, выполнение самостоятельной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Особенности организации образовательного процесса - разновозрастные группы учеников постоянного состава, обучающиеся по единому учебному плану.

Срок освоения программы. Продолжительность обучения: 36 недель (с сентября по май), с учетом недельных каникул в январе. Занятия проводятся 2 раза в неделю, недельная нагрузка 4 часа

Режим занятий. В условиях неполного пребывания детей при учреждении дополнительного образования целесообразен следующий режим дня: длительность занятий - не более 30 минут, перерыв между занятиями – не менее 10 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю, недельная нагрузка 4 часа

Планируемые результаты

Предметные:

- Наличие общих и специальных знаний, умений по образовательным модулям.

Метапредметные:

- Развить пространственное мышление, внимание, память;
- Развить мелкую моторику рук и глазомер;
- Развить творческие способности и фантазию.

Личностные:

- Улучшить коммуникативные способности;
- Приобрести навыки работы в коллективе.

Формы подведения итогов реализации программы

Способы определения результативности:

- промежуточная проверочная работа;
- итоговая проверочная работа;
- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями

Экспертами в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступают педагог.

Для повышения эффективности образовательной работы организовано тесное сотрудничество с семьями воспитанников. Это особенно актуально в связи с тем, что группы работают в режиме кратковременного пребывания детей. Поэтому так необходима

организация конструктивной совместной работы с семьей, с целью продолжения воспитательной работы в кругу семьи в русле предложенных морально-нравственных и культурных ориентиров, подкрепления получаемых на занятиях знаний и навыков в продуктивной и познавательной деятельности, инициирования творческого процесса у детей и взрослых при выполнении семейных проектов.

Формы и способы включения родителей в образовательный процесс:

- проведение родительских собраний – знакомство с работой объединения, решение организационных вопросов;
- беседы и индивидуальные консультации по успехам и проблемам развития и поведения ребенка, коллективное обсуждение возникающих организационных вопросов;
- участие родителей в проведении экскурсий;
- привлечение родителей к участию в подготовке творческих мероприятий – активное привлечение родителей к выполнению совместно с детьми семейных проектов по тематике творческих дней (подбор материала, изготовление рисунков, поделок), оказание помощи в изготовлении реквизита, костюмов и оформлении помещений;
- непосредственное участие родителей в проведении творческих мероприятий – посещение открытых занятий, активное участие в праздниках, конкурсах, эстафетах, викторинах;
- рекомендации по проведению в домашних условиях игр и упражнений, которые будут способствовать закреплению навыков, полученных на занятиях

. Одной из главных целей проведения творческих мероприятий для дошкольников является повышение у детей мотивации к познавательной и творческой деятельности через формирование и расширение у них интереса и представлений о явлениях и событиях, относящихся к тематике заявленного мероприятия. В создании индивидуальных, семейных и коллективных проектов в большей мере раскрываются творческие и продуктивные способности, как детей, так и взрослых. Вместе с этим у детей развивается потребность в достижении и представлении наглядного результата своей деятельности, в демонстрации своих личных или коллективных успехов. Творческие мероприятия являются хорошим средством для повышения качества взаимодействия и укрепление сотрудничества с семьей путем активного включения ее в образовательный процесс на подготовительных этапах (участие в создании семейных проектов) и при реализации мероприятий.

Во исполнение приказа МО и Н РТ от 08.12.2014 г. № 7053/14 «О дополнительных мерах, направленных на формирование навыков безопасного поведения детей на дороге, повышение уровня культуры поведения участников дорожного движения в системе дополнительного образования детей» в программе предусмотрены беседы, направленные на обучение несовершеннолетних правилам дорожного движения, формированию навыков безопасного поведения детей на дороге. Программой предусмотрено проведение инструктажей по безопасному поведению.

Учебные планы

№	Образовательный модуль	Кол-во часов			Количество часов в неделю
		всего	теория	практика	
1	«Звукарик»	36	19	17	1
2	«Заниматика»	36	20	16	1
3	«Всё обо всём»	36	17	19	1
4	«Речевичок»	36	17,5	18,5	1
	Итого:	144	73,5	70,5	4

Учебный план

№	Образовательный модуль	Кол-во часов			Количество часов в неделю
		всего	теория	практика	
1	«Песочная фантазия»	36	15,5	20,5	1
	Итого:	36	15,5	20,5	1

Учебно - тематический план по образовательному модулю программы «Звукарик»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводный инструктаж по безопасному поведению	1	0,5	0,5	групповая	Устный опрос
2	Гласные звуки и буквы	5	3	2	групповая	Устный опрос
3	Сонорные согласные звуки	5	2,5	2,5	групповая	Устный опрос
4	Звонкие и глухие согласные звуки	11	6	5	групповая	Устный опрос
5	Йотированные гласные	3	2	1	групповая	Индивидуальный опрос
6	Шипящие согласные звуки	4	2	2	групповая	Устный опрос
7	Мягкий и твердый знаки	2	1	1	групповая	Устный опрос

8	Промежуточная аттестация, аттестация обучающихся по завершению реализации дополнительной общеобразовательной программы	2	0	2	индивидуальная	Проверочная работа Итоговая проверочная работа
9	Воспитательные мероприятия	3	2	1	коллективное	Устный опрос
	Итого	36	19	17		

Содержание образовательного модуля программы «Звукарик»

	Раздел	Теория	Практика
1	Вводный инструктаж по безопасному поведению	Безопасное поведение детей на дороге, безопасное поведение во время занятий и на переменах. Учимся выделять звуки в словах, определять порядок следования звуков в слове.	Игры и упражнения
2	Гласные звуки и буквы	Гласные звуки и буквы А,О,У,И,Ы,Э. Знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий). Понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков –красный квадрат. Определение места звука / буквы в слове	Упражнения и игры способствующие правильному произношению звуков, слов и словосочетаний.
3	Сонорные согласные звуки	Согласные буквы и звуки М,Л,Н,Р,Й. Понятия «согласный звук», «слог» и «слияние». Гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных–синий квадрат	Использование чистоговорок, скороговорок. Проведение фонематических зарядок.
4	Звонкие и глухие согласные звуки	Согласные звуки и буквы С,З,Г,К,Б,П,Д,Т,Ж,Ш,В,Ф. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости. Звуковой (фонетический) анализ слова. Понятие «предложение» и его графическое изображение (схема)	Игры и упражнения на развитие фонематического слуха,
5	Йотированные гласные	Гласные буквы Я,Е,Ё,Ю. Гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении. Графическое изображение мягких согласных звуков –зелёный квадрат	Упражнения и игры способствующие правильному произношению звуков.
6	Шипящие и одиночные согласные	Согласные шипящие Х,Ц,Щ,Ч. Закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»	Упражнения в правильном произношении гласных согласных звуков.
7	Мягкий и твердый	Буквы Ъ,ь	Игры и упражнения на

	знаки		развитие фонематического слуха.
8	Промежуточная аттестация, аттестация обучающихся по завершению реализации дополнительной общеобразовательной программы	Выявление знаний умений и навыков	Проверочная работа Игры и упражнения на определение уровня обученности по программе. Итоговая проверочная работа
9	Воспитательные мероприятия	Творческие мероприятия	Беседы «Я- гражданин России», «Уважение к труду других», «Память о ВОВ»

Планируемые результаты освоения программы по образовательному модулю «Звукарик»

В конце года обучения по образовательному модулю программы «Звукарик» учащиеся должны:

знать	уметь
<ul style="list-style-type: none"> - знать правила техники безопасности; - различия звука и буквы; - знать буквы русского алфавита; - различия гласных и согласных звуков. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь правильно произносить гласные и согласные звуки; - уметь определять на слух наличие определенного звука в слове, его месторасположение, количество звуков; - делить слова на слоги; - давать характеристику звуку; - различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки; - уметь правильно согласовывать слова в предложении; - уметь вести диалог; - уметь задавать вопросы и отвечать на них

Учебно - тематический план по образовательному модулю программы «Заниматика»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводный инструктаж по безопасному поведению	1	0,5	0,5	групповая	Индивидуальный опрос учащегося
2	Признаки (свойства) предметов	3	1,5	1,5	групповая	Опрос-игра «Спроси-отвечай»
3	Пространственные представления	2	1	1	групповая	Индивидуальный опрос учащегося
4	Временные представления	2	1	1	групповая	Индивидуальный опрос учащегося
5	Количество и счет	11	7	4	групповая	Индивидуальный опрос учащегося
6	Геометрические фигуры	5	2,5	2,5	групповая	Индивидуальный опрос учащегося
7	Логические игры и упражнения	7	3,5	3,5	групповая	Индивидуальный опрос учащегося
8	Промежуточная аттестация, аттестация обучающихся по завершению реализации дополнительной общеобразовательной программы	2	1	1	индивидуальная	Проверочная работа Итоговая проверочная работа
9	Воспитательные мероприятия	3	2	1	коллективная	проект
	Итого	36	20	16		

Содержание программы

Содержание образовательного модуля программы «Заниматика»

	Раздел	Теория	Практика
1	Вводный инструктаж по безопасному поведению	Безопасное поведение детей на дороге, безопасное поведение во время занятий и на переменах	Игры и упражнения.

2	Признаки (свойства) предметов	Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению	Игры-упражнения на сравнение предметов по различным признакам (размер, форма, цвет), используя приемы наложения и приложения. Игры-упражнения «Найди предметы», «Выше - ниже», «Каждой машине свой гараж», «Мама и детёныш», «Короче – длиннее», «Ведёрки для снеговиков».
3	Пространственные представления	Знакомство с понятиями: право, лево, впереди, сзади.	Игры-упражнения на ориентировку в пространстве, выполнение заданий в прописях «Раскрась машины, которые едет вправо», «Помоги водителю найти дорогу», «Раскрась лыжника, который едет с левой стороны», «Раскрась предметы, которые находятся перед ёлкой», «Кто где стоит», «Живые цифры», «Каждому числу своё место»
4	Временные представления	Знакомство с понятиями: утро, день, вечер, ночь, сутки, вчера, сегодня, завтра.	Рассматривание картинок, иллюстраций, составление рассказов по ним. Восстановление правильной последовательности чередования частей суток.
5	Количество и счет	Понятия: число, цифры (1 – 10); соотнесение числа, цифры и количества предметов в пределах 10; понятия равенство, неравенство.	Счет предметов, звуков, движений в пределах 10; обозначение количества предметов соответствующей цифрой; образование предыдущего и последующего числа натурального ряда; получение большего числа из меньшего и меньшего из большего путем добавления или убавления одного предмета; составление групп, содержащих определенное количество предметов; счет предметов на слух, на ощупь, отсчет движений. Игры-упражнения «Найди столько же», «Сосчитай геометрические фигуры», «Соедини

			картинку с карточкой», «Соедини по порядку», «Раскрась столько предметов, сколько указывает цифра», «Найди цифру», «Угости кукол конфетами», «Где больше?», «Сколько овощей выросло на грядках?».
6	Геометрические фигуры	Понятия: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник	Игры-упражнения на узнавание, различение, нахождение отличительных особенностей геометрических фигур; упражнения на группировку фигур по форме; выкладывание контуров фигур из палочек, ниток и т. д. Игры-упражнения «Сосчитай фигуры», «На что похоже», «Найди лишнюю», «Найди пару», «Составь предмет», «Соедини предмет с фигурой».
7	Логические игры и упражнения	Элементарные закономерности между предметами или группами предметов.	Игры-упражнения «Когда это бывает?», «Кто спрятался?», «Продолжи ряд», «Найди одинаковые рисунки», «Найди закономерность и дорисуй недостающие предметы», «Найди сходства и отличия», «Заполни таблицу»
8	Промежуточная аттестация, аттестация обучающихся по завершению реализации дополнительной общеобразовательной программы	Выявление знаний умений и навыков	Промежуточная проверочная работа Игры и упражнения на определение уровня обученности по программе. Итоговая проверочная работа
9	Воспитательные мероприятия	Творческие мероприятия	Беседа «Моя малая Родина- Лениногорск», «День пожилых людей», Новогодний праздник «Здравствуй Дедушка Мороз»

Планируемые результаты освоения программы по образовательному модулю «Заниматика»

В конце года обучения по образовательному модулю программы «Заниматика» учащиеся должны:

знать	уметь
<ul style="list-style-type: none"> - разные виды счета, их отличия; - названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) и их отличительные особенности; - названия направлений: впереди – сзади, справа – слева; - названия частей суток и их последовательность; - числа от 0 до 10 и их графическое изображение; -порядковый счёт в пределах 10; -название месяцев 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться количественным и порядковым счетом, правильно называть числительные в пределах 10; - называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10; -различать название текущего месяца, последовательность дней недели; - считать на слух, на ощупь, а так же движения разного характера; - уметь сравнивать предметы по длине и ширине приемом наложения; -соотносить цифру с числом предметов - ориентироваться в пространстве, определять расположение предметов относительно своего место расположения

Учебно - тематический план по образовательному модулю программы «Всё обо всём»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Инструктажи по безопасному поведению. Что нас окружает	2	1	1	групповая	Устный опрос
2	Вселенная. Наша планета - Земля	3	1,5	1,5	групповая	Индивидуальный опрос
3	Игры и игрушки	4	2	2	групповая	Индивидуальный опрос
4	Как мы познаем мир	7	3,5	3,5	групповая	Индивидуальный опрос
5	Предметы, облегчающие труд человека в быту	11	5	6	групповая	Индивидуальный опрос
6	Мое здоровье	4	2	2	групповая	Устный опрос
7	Промежуточная аттестация, аттестация обучающихся по завершению реализации дополнительной общеобразовательной программы	2	0	2	индивидуальная	Проверочная работа Итоговая проверочная работа
8	Воспитательные мероприятия	3	2	1	коллективное	проект
	Итого:	36	17	19		

Содержание образовательного модуля программы «Всё обо всём»

	Раздел	Теория	Практика
1	Инструктажи по безопасному поведению. Что нас окружает	Вводный инструктаж по безопасному поведению. Выявление уровня ЗУН. Кругосветное путешествие. Правила дорожного движения в летний период	Игры и упражнения на выявление имеющихся у воспитанников ЗУН. Интерактивная песочница iSandBOX (ООО «УТС»)
2	Вселенная. Наша планета - Земля	Что представляет собой Солнечная система. Что такое звезды. Какой материк нашей планеты самый холодный. Сколько на земле океанов.	Отгадывание загадок. Игра «Путешествие на Луну». Приключения Солнечного Зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с Солнечным Зайчиком
3	Игры и игрушки	Где появились куклы. Какой музыкальный инструмент был первым. Кто придумал мяч. Настольные игры. Подвижные игры	Дидактические игры «Путаница», «Съедобные и несъедобные». Показ презентации. Интерактивная песочница iSandBOX (ООО «УТС»)
4	Как мы познаем мир	Живая и неживая природа. Вода источник жизни на	Отгадывание загадок. Дидактические игры «Что

		Земле. Пресная и солёная вода. Круговорот воды в природе. Зачем животным хвост? Зачем птицам перья? Как птицы делают гнезда? Кто такие земноводные. Разнообразие земноводных. Удивительный мир динозавров	растёт на лугу?», «С какого дерева листочек». Интерактивная песочница iSandBOX (ООО «УТС») Дидактическая игра «Кто живёт в реке?».
5	Предметы, облегчающие труд человека в быту.	Предметы, облегчающие труд человека в быту. Путешествие в прошлое. Свеча. Чайник. Ножницы. Часы. Пылесос. Телефон. Одежда. Столовые приборы. Лампочка. Кто изобрел расческу для волос. Откуда к нам приходит бумага?	Отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций. Дидактические игры и упражнения Интерактивная песочница iSandBOX (ООО «УТС»)
6	Мое здоровье	Моё здоровье. Профилактика заболеваний. Что полезно, что вредно для нашего организма. Лекарственные растения – средства оздоровления организма. Зачем надо беречь зубы	Отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций. Дидактические игры и упражнения
7	Воспитательные мероприятия	Создание индивидуальных, семейных и коллективных проектов	Викторина «Знатоки природы», «Сортируем мусор правильно», «Международный женский день - 8 марта»
8	Промежуточная аттестация, аттестация обучающихся по завершению реализации дополнительной общеобразовательной программы	Выявление знаний умений и навыков	Проверочная работа. Игры и упражнения на определение уровня обученности по программе. Итоговая проверочная работа

Планируемые результаты освоения программы по образовательному модулю «Всё обо всём»

В конце года обучения по образовательному модулю программы «Всё обо всём» учащиеся должны:

знать	уметь
-происхождение некоторых игрушек, историю их создания; -распространенные виды настольных и подвижных игр, знать правила их игры;	-характеризовать особенности отдельных игр; -пользоваться отдельными предметами быта; -соблюдать правила безопасности;

<ul style="list-style-type: none"> -признаки отдельных бытовых предметов, историю их появления, предназначения; -правила личной гигиены; -происхождение некоторых предметов одежды, историю их создания. - элементарные правила поведения в природе; - правила безопасного поведения в доме и на улице; меры предосторожности при взаимодействии с другими людьми, предметами быта, животными; - о красоте в природе, искусстве, быту, человеческих отношениях; - о своих хороших и дурных привычках, о необходимости самовоспитания. - растения и животные нашей местности; - правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений; - разнообразие птиц, зверей; - правила безопасности при встречах и общении с животными. 	<ul style="list-style-type: none"> - отличать и называть предметы живой и неживой природы; - соблюдать правила поведения, избегая опасных ситуаций; - в случае опасности правильно реагировать и обращаться за помощью к другим; - проявлять доброту к окружающим знакомым и незнакомым людям, ничего не требуя взамен; - быть щедрым и честным человеком и ценить эти качества; - видеть красоту во всех её проявлениях, стремиться к ней; - оценивать себя и свои поступки, избавляться от плохого и выработать положительный образ своего «Я»; - применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач; - проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы; - проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе. - распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных.
--	--

Учебно - тематический план по образовательному модулю программы «Речевичок»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводный инструктаж по безопасному поведению. Любимые сказки.	2	1	1	групповая	Индивидуальный опрос
2	Составляем рассказ	1	0,5	0,5	групповая	Устный опрос
3	Дружба	2	1	1	групповая	Индивидуальный опрос
4	Времена года	10	5	5	групповая	Устный опрос
5	Одежда	2	1	1	групповая	Индивидуальный опрос
6	Квартира	2	1	1	групповая	Устный опрос
8	Животные	3	1,5	1,5	групповая	Устный опрос
7	Профессии и транспорт	5	2,5	2,5	групповая	Устный опрос
9	Семья	2	1	1	групповая	Устный опрос
10	Наш край.	2	1	1	групповая	Устный опрос
11	Воспитательные мероприятия	3	2	1	коллективная	Проектная работа
12	Промежуточная аттестация, аттестация обучающихся по завершению реализации дополнительной общеобразовательной программы	2	0	2	индивидуальная	Проверочная работа Итоговая проверочная работа
	Итого	36	17,5	18,5		

Содержание образовательного модуля программы «Речевичок»

	Тема	Теория	Практика
1	Вводный инструктаж по безопасному поведению Любимые сказки.	Безопасное поведение во время занятий и на переменах Учимся сочинять сказку с опорой на имеющийся текст, последовательно излагать ход сказки. Учиться соотносить название глагола-движения с действием персонажа сказки. Знакомство с органами артикуляционного аппарата.	Интерактивная песочница iSandBOX Одноимённая игра-

		<p><u>Развитие речевых навыков, лексико-грамматических категорий и связной речи:</u> -«Скажи, какая сказка»-активизация словаря за счёт подбора эпитетов. -Упр. на развитие интонационной выразительности «Скажи ласково (грубо и т.д.) Составление описательного рассказа о герое сказки.</p>	драматизация.
2	Составляем рассказ	<p>Составление рассказа о том, что произошло с тобой. Вспоминают интересный случай из своей жизни</p> <p><u>Развитие речевых навыков, лексико-грамматических категорий и связной речи:</u> -Упр. на развитие навыков согласования числительных с сущ.</p>	Рисуют основные моменты этого события
3	Дружба.	<p>Чтение и обсуждение глав из книги Н.Носова «Незнайка и его друзья». -«Если бы ты был другом Незнайки, как бы ты себя назвал»-детское речетворчество. Составление рассказа о своём друге (подруге)-развитие фразовой речи. <u>Развитие речевых навыков, лексико-грамматических категорий и связной речи:</u> -Составление описательного рассказа о Незнайке (Цветике, Пилюлькине и т.д.) с опорой на картинку. Занятие-диспут по сказке «Три поросёнка». Игра-драматизация. «Придумай другое название сказки»-развитие аналитического мышления и речетворчества. «Кто больше слов скажет про волка?» - Кто? Какой? Что делает? - активизация словаря. Развитие артикуляционной моторики. <u>Развитие речевых навыков, лексико-грамматических категорий и связной речи:</u> -«Подуй на домик» - упр. на развитие речевого дыхания. -«Скажи наоборот» - подбор антонимов к словам быстрый, сильный, трусливый, трудолюбивый и т.д.</p>	Д.и. «Четвёртый лишний». Рассматривание иллюстраций к сказке «Три поросёнка». Игра-драматизация.
4	Времена года	<p>Составление рассказов на тему «Осень наступила» В. В. Гербова Чтение и обсуждение стихов об осени - учить эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений. «Кто больше даст ответов на вопрос: «Осенькакая?» -активизация словаря. Познакомить с многозначным словом шишка. <u>Развитие речевых навыков, лексико-грамматических категорий и связной речи:</u> - Словообразование: из. сущ. прилагательные в ед. и мн. числе (дуб-дубовый-</p>	Д.и. «Времена года» Рассматривание иллюстраций на осеннюю тему.

	<p>дубовые и т. д.). Упр. на развитие речевого дыхания «Подуй на листочки».</p> <p>Огород. Овощи. Запоминаем название овощей.</p> <p>Накопление опыта отгадывания загадок, построенных на сравнении и описании. Составление описательного рассказа по картине «Сбор урожая». Подбор однокоренных слов к слову огород - расширение и активизация словаря. Чтение и обсуждение русской народной сказки «Пых».</p> <p><u>Развитие речевых навыков, лексико-грамматических категорий и связной речи:</u></p> <p>Составление описательного рассказа-загадки. Словообразование: употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов (огурец - огурчик и т. д.)</p> <p>Сад. Фрукты. Фруктовые деревья. Запоминаем название фруктов.</p> <p><u>Развитие речевых навыков, лексико-грамматических категорий и связной речи:</u></p> <p>- Развитие навыков согласования числительных с сущ. (1, 3, 5 яблок и т.д.).</p> <p>Пересказ сказок, где встречаются фруктовые деревья</p> <p>Лес, грибы и лесные ягоды.</p> <p>Устное сочинение на тему «Лес» - кто больше придумает предложений.</p> <p><u>Развитие речевых навыков, лексико-грамматических категорий и связной речи:</u></p> <p>- «Чистоговорка» - упр. на развитие дикции.</p> <p>- Словообразование: относительные прилагательные (брусника - брусничный и т.д.)</p> <p>Зима. Чтение стихов о зиме - накопление опыта использования образности в речи .</p> <p>«Назови снег по- другому» - подбор однокоренных слов, активизация словаря.</p> <p><u>Развитие речевых навыков, лексико-грамматических категорий и связной речи:</u></p> <p>- Составление описательного рассказа «Зима», развитие навыков.</p> <p>- «Скажи наоборот» - подбор антонимов.</p> <p>- «Семья слов» - подбор однокоренных слов к слову зима</p> <p>Зимующие птицы нашего края.</p> <p>Составление описательного рассказа «Птичья кормушка». Отгадывание загадок - накопление опыта восприятия образных высказываний.</p> <p>Игра-драматизация « Птичья кормушка» - разв. диалог.и монолог. речи.</p> <p><u>Развитие речевых навыков, лексико-грамматических категорий и связной речи:</u></p>	<p>Обводка по трафаретам и раскрашивание осенних листьев.</p> <p>Упр. на развитие интонационной выразительности «Скажи весело, а затем грустно». Д.и. Рассматривание иллюстраций на зимнюю тему. «Дорисуй то, что забыл нарисовать художник» - развитие внимательности. Д.И. «Времена года» - развитие коммуникативных навыков «Кто лишний?» -развитие внимания и логического</p>
--	--	---

	<p>- «Птичья кормушка» - накопление опыта использования в речи предлогов у, около, за, перед, над, под.</p> <p>- Составление описательного рассказа о птицах</p> <p>Зимние забавы Рассматривание картины «Первый снег».</p> <p>Актуализация словаря по теме «На зимней прогулке». Отгадывание загадок.</p> <p><u>Развитие речевых навыков, лексико-грамматических категорий и связной речи:</u></p> <p>- Образование однокоренных слов от слов зима, снег</p> <p>- Употребление предлогов</p> <p>- Образование относительных прилагательных: зима-зимний и т.д.</p> <p>Занятие-диспут по произведению Б.Заходера «Хрюша на ёлке».</p> <p>Учить замечать, понимать и употреблять в речи образные слова и выражения.</p> <p>Овладение приёмами речевого сравнения.</p> <p>Устное сочинение на тему «Новогодняя ёлка» расширение и активизация словаря.</p> <p><u>Развитие речевых навыков, лексико-грамматических категорий и связной речи:</u></p> <p>-«Звонок Деду Морозу»- развитие диалоговой речи.</p> <p>- Составление предложений с предлогами за, перед, около, над, на (ёлке).</p> <p>Весна. Чтение стихов о весне - развитие образности речи. Устное сочинение на тему «Весна» - активизация словаря через подбор эпитетов.</p> <p>Заучивание стихотворения Г.Ладонщикова «Весна» - работа над чёткостью дикции.</p> <p><u>Развитие речевых навыков, лексико-грамматических категорий и связной речи:</u></p> <p>- Составление описательного рассказа по картине «Весна» - развитие монологической речи, умения построения фраз.</p> <p>- Проговаривание стих. «Весна» - развитие интонационной выразит..</p> <p>- Закрепление навыков согласования числительных с существительными</p> <p>Лето. Первые цветы нашего края. Отгадывание загадок о цветах, построенных на сравнении и описании. Составление рассказа-описания с опорой на картинку.</p> <p>«О чём бы ты спросил подснежник?» - развитие навыков построения вопросительного предложения; развитие вопросительной интонации.</p> <p><u>Развитие речевых навыков, лексико-грамматических категорий и связной речи:</u></p>	<p>мышления. Обведи по точкам, узнай птицу и раскрась её.</p> <p>Выкладывание из элементов снеговика.</p> <p>Д.И. «Времена года» - развитие коммуникативных навыков. Рассматривание иллюстраций на тему «Весна».</p>
--	--	--

		<p>- «Считалка» - работа над ясной шепотной речью.</p> <p>- Проговаривание потешек - упр. на развитие чёткой дикции.</p> <p>Насекомые нашего края Чтение и обсуждение сказки К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха». «Если бы не прилетел комарик, кто бы мог спасти муху?» - детское речетворчество с использованием условного наклонения. Проговаривание загадки о пчеле с заданной интонацией. «О чём могут разговаривать пчела и цветок?» - активизация словаря и творческого мышления.</p> <p><u>Развитие речевых навыков, лексико-грамматических категорий и связной речи:</u></p> <p>- Составление описательного рассказа о насекомом с опорой на картинку.</p> <p>- Составление предложений с использованием предлогов: на, в, с, из, по.</p> <p>- «Подуй на бабочку» - упр. на развитие речевого дыхания.</p>	
5	Одежда. Знакомимся с национальным костюмом татарского народа.	<p>Одежда. Рассматривание одежды татарского народа, составление описательных рассказов. «Что это может быть?» - составление рассказа предположения на основе тактильных ощущений. Чтение и обсуждение произведения С. Маршака «Вот какой рассеянный».</p> <p><u>Развитие речевых навыков, лексико-грамматических категорий и связной речи:</u></p> <p>- «Расскажи о своём платье (брюках, юбке, свитере и т.д.)»</p> <p>- составление описательного рассказа.</p> <p>«Назови детали одежды» - обогащение и активизация словаря</p> <p>Обувь. Речевая игра-фантазия «Если бы у меня были Сапоги-скороходы» - развитие творческого воображения и речи-фантазии.</p> <p>«Скажи ласково» - использование уменьшительно-ласкательных суффиксов (сапог - сапожок и т.д.). Чтение сказки К.И.Чуковского «Путаница» - развитие интонационной выразительности и понимания юмористического смысла текста.</p> <p><u>Развитие речевых навыков, лексико-грамматических категорий и связной речи:</u></p> <p>- Упр. на развитие голоса «Скажи тихо, громко, очень громко».</p> <p>«Расскажи о Сапогах-скороходах с опорой на свой рисунок».</p>	<p>Д.И. «Бюро находок» - развитие навыков использования притяж. местоимений (чей? чья? чьё?).</p> <p>Обводят по точкам изображение и раскрашивают его</p> <p>Рисование цв. карандашами «Сапоги-скороходы».</p> <p>Шнуровки - развитие навыков</p>
6	Квартира. Мебель. Запоминаем названия мебели.	<p>Квартира. Мебель Развивать навыки осмысливать и понимать содержание и значение пословиц. «На что похожа клякса?» - развитие навыков образного высказывания и творческого мышления. Составление описательного рассказа</p>	<p>Д.И. «Четвёртый лишний» - развитие навыков аналитического мышления.</p>

		<p>«Квартира» с опорой на картинку</p> <p><u>Развитие речевых навыков, лексико-грамматических категорий и связной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Скажи наоборот» - подбор антонимов. - «Звонок в мебельный магазин» - развитие диалоговой речи. <p>Кухня. Посуда. Запоминаем названия посуды. Чтение и обсуждение произведения К.И. Чуковского «Федорино горе».</p> <p><u>Развитие речевых навыков, лексико-грамматических категорий и связной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Скажи ласково» - использование в речи уменьшительно-ласкательные суффиксы (тарелка - тарелочка и т. д.) 	Рисуют волнистые линии
7	Животные	<p>Домашние птицы. Запоминаем названия птиц. Занятие-диспут по белорусской народной сказке «Жихарка». Накопление опыта использования образности высказываний. Придумывание новых эпизодов в сюжете сказки. Подбор синонимов к словам: храбрый, маленький, хитрый.</p> <p><u>Развитие речевых навыков, лексико-грамматических категорий и связной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление описательного рассказа о дом.птице <p>Домашние животные и их детёныши. Занятие-диспут по р.н. сказке «Зимовье». «Как по-другому можно назвать сказку?»-детское речетворчество. «Узнай персонаж по описанию»-развитие аналитического мышления. «Скажи ласково»-накопление опыта использования в речи уменьшительно-ласкательные суффиксы.</p> <p><u>Развитие речевых навыков, лексико-грамматических категорий и связной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Интервью»- придумай и задай вопрос каждому герою из р.н.ск. «Зимовье». - Составление описательного рассказа о дом.животном <p>Дикие животные и их детёныши. Дикие животные Татарстана.</p> <p>Занятие-диспут по русская народная сказка «Лисичка со скалочкой». «Как по-другому можно назвать сказку?»-развитие детского речетворчества и аналитического мышления. Подходит ли к сказке пословица «Как аукнется, так и откликнется»? Устное сочинение «Лиса»- Кто? Какая? Что делает? - расширение и активизация словаря.</p> <p><u>Развитие речевых навыков, лексико-грамматических категорий и связной речи:</u> - -</p>	<p>Игра-драматизация «Курица с цыплёнком» - развитие диалогической речи. Упражнение на развитие интонационной выразительности.</p> <p>Игра-драматизация в масках порусская народная сказка «Зимовье».</p> <p>Упр. на развитие интонационной выразительности «Лиса просится переночевать; требует пропажу».</p>

		Составление описательного рассказа о диком животном Татарстана	
8	Профессии и транспорт	<p>Профессии. Сюжетно-ролевая игра «Магазин» -развитие диалоговой речи, обогащение и активизация словаря. Закреп. умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. Познакомить детей с многозначностью слова ключ.</p> <p><u>Развитие речевых навыков, лексико-грамматических категорий и связной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Диалог продавца и покупателя - развитие диалогической речи. - Накопление опыта использования в речи простых предлогов: на, с, в, из, по. - «Волшебный мешочек»- отгадывание предметов по описанию. <p>Транспорт. Речевая игра - фантазия «Если бы у меня был ковёр-самолёт» - накопление опыта сочинительства фантазий и сказок.</p> <p>Отгадывание героев сказок по моделям - развитие речи-доказательства. Устное сочинение на тему «Сказка»-развитие навыков подбора слов, отвечающих на вопросы: какая? Что делает? Отгадывание загадок о транспорте - развитие аналитического мышления.</p> <p><u>Развитие речевых навыков, лексико-грамматических категорий и связной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -«Ковёр-самолёт» - составление описательного рассказа. - Накопление опыта использования в речи условного наклонения:»Если бы., то.». <p>День Космонавтики. Профессия космонавт Чтение и обсуждение глав произведения Н.Носова «Незнайка на луне».</p> <p><u>Развитие речевых навыков, лексико-грамматических категорий и связной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Накопление опыта использования в речи простых предлогов: на, с, в, из, по (на ракете, с ракетой и т. д.). - «Скажи наоборот» - подбор антонимов к словам: далеко, высоко, быстро и т. д. <p>23 февраля. Профессия – военный «Чтение и обсуждение сказки Х.К. Андерсена «Стойкий оловянный солдатик». «Три богатыря»-составление описательного рассказа по картине; знакомство со словами: доспехи, кольчуга, латы.</p> <p><u>Развитие речевых навыков, лексико-грамматических категорий и связной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Развитие ясной шепотной речи на проговаривании потешек. - «Скажи наоборот»- придумывание антонимов (сильный - слабый и т.д.) 	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин» - развитие навыков распределения ролей.</p> <p>«Ковёр-самолёт» - рисование цветными карандашами.</p> <p>«Космический ветер» - упр. на развитие речевого дыхания.</p> <p>Волшебная палочка» - рисование карандашами, развитие художественного</p>

		<p>Мамины профессии. «Кто больше скажет ласковых слов о маме» - обогащение и активизация словаря. Разучивание стих. Е.Благиной «Мамин день» - развитие интонационной выразительности и речевого дыхания.</p> <p>«Если бы у меня была волшебная палочка.» игра на развитие детского речетворчества.</p> <p><u>Развитие речевых навыков, лексико-грамматических категорий и связной речи:</u></p> <p>-«Если бы у меня была волшебная палочка.» - игра на развитие детского речетворчества.</p> <p>- «Семейка слов» - подбор однокоренных слов к словам: мама, праздник.</p>	воображения.
9	Семья. Составляем описательный рассказ о своей семье	<p>Семья. Чтение произведения К.Ушинского «Петушок с семьей», обсуждение. Сюжетно- ролевая игра «Семья» - развитие диалоговой речи и построения фраз из 2-4 слов. «Какие бывают иголки?» - знакомство с многозначностью слова иголка, расширение и активизация словаря. Развитие навыков подбора слов, отвечающих на вопрос Что делает? (мама, папа, брат и т.д.).</p> <p><u>Развитие речевых навыков, лексико-грамматических категорий и связной речи:</u></p> <p>- «Звонок доктору» - развитие диалоговой речи и навыков вести беседу по телефону.</p> <p>- Согласование числительных с сущ. (одна иголка, три иголки, пять иголок).</p> <p>- Развитие навыков использования притяжательных местоимений (мамин, бабушкин и т.д.).</p> <p>Гости. Чтение и обсуждение глав сказки А.Милна «Вини-Пух и его друзья».</p> <p><u>Развитие речевых навыков, лексико-грамматических категорий и связной речи:</u></p> <p>- «Я тучка, тучка, тучка, я вовсе не медведь» - скажи с разной интонацией - развитие интонационной выразительности речи и мимики.</p> <p>- «Звонок Вини-Пуху (Пятачку, Кролику и т.д.)» - развитие вопросительной речи.</p>	<p>«Иголка» - рисование многозначности этого слова.</p> <p>Сюжетно- ролевая игра «Семья» - развитие навыков распределения ролей.</p>
10	Наш край Татарстан Наш город – Лениногорск. Обводим и раскрашиваем	<p>Презентация «Путешествие по республике Татарстан»</p> <p>Презентация «Я гуляю по родному городу», обмен мнениями и впечатлениями, развитие фразовой речи.</p> <p><u>Развитие речевых навыков, лексико-грамматических категорий и связной речи:</u></p> <p>-«Скажи иначе» - подбор синонимов.</p>	<p>Д.И. «Четвёртый лишний» -развитие навыков речевого доказательства. «Дорисуй узор». Обводят по точкам изображение и</p>

			раскрашивают его
11	Воспитательные мероприятия	Творческие мероприятия	Экскурсия в музей ДДТ, «День Победы» «Безопасное поведение на дорогах»
12	Промежуточная аттестация, аттестация обучающихся по завершению реализации дополнительной общеобразовательной программы	Задания и упражнения на определение уровня обученности по программе.	Проверочная работа Итоговая проверочная работа

Планируемые результаты освоения программы по образовательному модулю «Речевичок»

В конце года обучения по образовательному модулю программы «Речевичок» учащиеся должны:

знать	уметь
<ul style="list-style-type: none"> -различные виды штриховки; -знать внешние признаки животных, чем питаются, где живут, какую пользу приносят; -название транспорта; -правила дорожного движения; -календарные праздники; -название мебели; -название посуды; -времена года 	<ul style="list-style-type: none"> - обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение; - следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: -сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности; - соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание; - составлять предложения по опорным словам, по заданной теме; - составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин; - пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям; -ориентироваться на странице тетради; - рисовать узоры и различные элементы; - составлять описательные рассказы; -Владеть в соответствии с возрастом основными упражнениями для мелкой мускулатуры рук

Учебно - тематический план образовательного модуля «Песочная фантазия»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятия	Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Инструктаж по безопасному поведению с песком и правилом поведения с ним. Знакомство с волшебным песком.	1	0,5	0,5	групповая	беседа
2	Животные	4	2	2	групповая	опрос
3	Временные представления Времена года. Времена суток	5	2,5	2,5	групповая	опрос
4	Цифры и счёт	5	2	3	групповая	опрос
5	Форма и цвет	4	1	3	групповая	опрос
6	Вулкан	3	1,5	1,5	групповая	опрос
7	Океан: флора и фауна	4	2	2	групповая	творческий проект
8	Сафари	4	2	2	групповая	беседа
9	В стране сказок	4	2	2	групповая	опрос
10	Промежуточная аттестация, аттестация обучающихся по завершению реализации дополнительной общеобразовательной программы	2	0	2	Индивид.	Проверочная работа Итоговая проверочная работа
Итого часов		36	15,5	20,5		

Содержание образовательного модуля программы «Песочная фантазия»

	Раздел	Теория	Практика
1	Инструктаж по безопасному поведению с песком и правилом поведения с ним.	Безопасное поведение детей при работе с интерактивной песочницей.	Игры и упражнения.

	Знакомство с волшебным песком		
2	Животные	Как лесные животные готовятся к зиме. Бережём природу, строим экологически чистый город вместе. Кто где живет? Животные Африки.	Дидактическая игра «Кто, где живёт», «Узнай по описанию», «Дикие - домашние», «Животные и их детёныши». Интерактивная песочница iSandBOX (ООО «УТС»)
3	Временные представления Времена года. Времена суток	В процессе освоения раздела «В стране сказок» формируются представления, расширяются и укрепляются знания: о потеплении и охлаждении в человеческих отношениях; о качествах человека с теплым сердцем; сказок о «Снежной Королеве», «Морозко», «Спящей Красавице»	На песочное поле проецируются сюжетные картины природных явлений различных времен года, разделенные по месяцам. Возможно регулировать скорость и цикличность трансляции времен года в зависимости от педагогической или психологической цели. Трансляция сопровождается звуками живой природы.
4	Цифры и счёт	Понятия: число, цифры (1 – 5); соотношение числа, цифры и количества предметов в пределах 5	Проецируются на песок цифры. Игры-упражнения «Найди столько же», «Сосчитай геометрические фигуры», «Раскрась столько предметов, сколько указывает цифра», «Найди цифру», «Где больше?», «Сколько овощей выросло на грядках?».
5	Форма и цвет	В процессе освоения режима «Формы и цвета» формируются представления, расширяются и укрепляются знания: о геометрических формах и фигурах; о размерах; о расположении предметов в пространстве; о количестве; о цифрах, числах их составе и написании; об основных цветах спектра.	На песочное поле проецируются геометрические формы – треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, раскрашенные в разные цвета. В процессе работы могут изменяться их размеры и количество. Формы можно углублять в песок или возвышать над поверхностью песка (насыпать на них песок).
6	Вулкан	В процессе освоения режима «Вулкан» формируются представления, расширяются и укрепляются знания: о вулканах и их деятельности; о вулканических извержениях в прошлом и настоящем; об экологических процессах и периодах развития жизни на земле;	На песочное поле в центре должна быть выстроена гора правильной конической формы (соблюдены пропорции–диаметра основания и высоты конуса). На вершине горы – углубление (жерло вулкана). На постройку проецируется режим песочницы «Вулкан». И на глазах детей происходит процесс возбуждения вулкана - образования и выхода лавы, выброса пепла.

		<p>об изменениях теплового режима–кратких и длительных периодов; последствия извержений вулканов, профессии людей, связанных с изучением активности земной поверхности.</p>	
7	Океан: флора и фауна	<p>В процессе освоения режима «Океан» формируются представления, расширяются и укрепляются знания: о мировом океане и его пяти составляющих; о жителях океанов; об их жизнедеятельности и питании; о странах и городах, располагающихся на берегу океанов; об океанических островах; об исследованиях океанских просторов и богатстве дна; о приключениях и путешествиях вдоль берегов и в глубь океанов; о науке, сказках и фантастике; о профессиях человека, связанных с изучением и покорением глубин мирового океана; об ответственности человека за освоение океана.</p>	<p>На песочное поле проецируется аналог ландшафта Земли. В зависимости от рельефа поверхности, которую формирует участник (участники) процесса, на песочной картине могут возникнуть острова, мысы, лагуны, покрытые растительностью, все, что оказалось ниже определенного уровня – заполняется водой. Чем больше глубокого пространства на песочной картине, тем объемнее - океаническое (водное). В океаническом пространстве появляются некоторые его жители – рыбы, кораллы, моллюски, крабы, акулы, черепашки. Над водой и сушей летают чайки. Появляется шхуна. Картина активно насыщена звуками природы.</p>
8	Сафари	<p>В процессе освоения режима «Сафари» формируются представления, расширяются и укрепляются знания: о диких животных саванны; о травоядных и хищниках; приспособлении к выживанию; о среде обитания и видах питания; о роли воды в жизни растений и животных, птиц; о миграции животных в поисках воды; о пищевой цепочке жителей саванн; об экологических и природных катастрофах;</p>	<p>На песочное поле проецируется ландшафт сафари. В зависимости от рельефа поверхности, которую формирует участник (участники) процесса, на песочной картине могут возникнуть горы, тропические леса, джунгли, водоемы. Появляется растительность тропиков и субтропиков, звери, птицы, жители водоемов. Зебры, антилопы, львы, львицы. Травоядные и хищники. Можно наблюдать за жизнью и охотой животных. Можно принять участие в спасении травоядных от хищников (отгонять, загонять в воду, уничтожать).</p>

			При изменении уровня воды в режиме Сафари можно наблюдать экологическую катастрофу – гибель саванны. При появлении воды, природа восстанавливается. Картина активно насыщена звуками природы.
9	В стране сказок	В процессе освоения радела «В стране сказок» формируются представления, расширяются и укрепляются знания: о потеплении и охлаждении в человеческих отношениях; о качествах человека с теплым сердцем; сказок о «Снежной Королеве», «Морозко», «Спящей Красавице» и др.	На песочное поле с любым ландшафтом (рекомендуется использовать изначально режимы «Ландшафт», «Океан», «Источник воды») проецируется процесс, преобразующий пространство воды в оледенение, а суши в заснеживание.
10	Промежуточная аттестация, аттестация обучающихся по завершению реализации дополнительной общеобразовательной программы	Выявление знаний умений и навыков	Проверочная работа Итоговая проверочная работа

Планируемые результаты по образовательному модулю «Песочная фантазия»

К концу года обучения по образовательному модулю «Песочная фантазия» учащиеся должны:

знать	уметь
<ul style="list-style-type: none"> - знать правила техники безопасности; - владеть техническими приемами песочницы (регулировать высоту и глубину песка); - ориентироваться в пространстве; - знать правила поведения игр в песочнице; - различные способы создания изображения. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь логически мыслить, анализировать и сравнивать; - уметь выбирать наиболее эффективные способы решения творческих задач; - уметь действовать в соответствии с правилами выполнения работы; - применять образец, выполнять инструкции; - слушать и понимать продолжение истории, в котором происходит нечто, что разрушает созданный на песке мир;

	<ul style="list-style-type: none">- прослушивать начало сказки или истории и строить в песочнице игровое пространство (сказочную страну, замки, дворцы, моря, рек, леса), что требуется по сюжету игры, заселять его различными персонажами (сказочными героями, животными, буквами и пр.)-определять и называть материалы на ощупь;-пользоваться инструментами и материалами для песочницы;- создавать разнообразные изображения предметов с помощью пальцев и ладошек;- создавать индивидуальный, парный, коллективный и в сотворчестве со взрослыми рисунок.
--	---

Раздел II «Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы»

Условия реализации программы

Для реализации образовательного процесса оборудовано светлое, просторное помещение с мебелью, соответствующий возрастным особенностям ребенка. Есть место для зоны отдыха, проведения игр. В кабинете имеется доска с мелом, телевизор ЖК, компьютер, принтер, шкаф и стеллажи для хранения методических пособий, дидактического материала, настольные игры, игрушки.

Примерный перечень дидактического и раздаточного материала, необходимого для реализации программы.

«Речевичок»

№	Наименование	Количество (на 1 ребенка)
1	Су-Джок шарик	1 шт
2	Цветные карандаши (6 цветов)	1 упаковка
3	Цветные ручки (4 цвета)	1 упаковка
4	Простой карандаш	1 шт

«Заниматика»

№	Наименование	Количество (на 1 ребенка)
1	Счетные палочки двух цветов	20 шт.
2	Набор счётного материала	1 набор
3	Деревянная линейка- 15 см	1 шт
4	Веер с цифрами	1 шт
5	Рабочая тетрадь «Учимся считать»	1 шт
6	Плакат настенный «Цифры»	
7	Набор магнитных цифр	
8	Наглядные пособия для изучения состава числа (в том числе карточки с цифрами и другими знаками)	
9	Рабочая тетрадь «Учимся считать»	1 шт

«Звукарик»

№	Наименование	Количество (на 1 ребенка)
1	Веер с гласными буквами	1 шт.
3	Су-Джок шарик	1 шт

4	Цветные ручки (4 цвета)	1 упаковка
5	Плакат настенный алфавит	
6	Набор магнитных букв	
7	Рабочая тетрадь «Звукарик»	1 шт

Рекомендуемые материалы по образовательному модулю «Всё обо всём»

№	Наименование	Количество (на 1 ребенка)
1	Цветные карандаши (6 цветов)	1 упаковка
3	Цветные ручки (4 цвета)	1 упаковка
4	Простой карандаш	1шт
5	Рабочая тетрадь «Всё обо всём»	1шт

Рекомендуемые материалы по образовательному модулю «Песочная фантазия»

№	Наименование	Количество (на 1 ребенка)
1	Природный материал: камушки, ракушки, палочки, шишки..	
3	Игрушки животных	
4	Игрушки людей.	
5	Игрушки домов или набор кубиков для построек	
6	Игрушки транспорта.	
7	Набор для релаксации (бусинки, кристаллики)	

Материально-техническое оснащение

№	Наименование	Количество
1	Учебный кабинет № 36	1
2	Доска магнитная	1
3	Компьютер персональный	1
4	Стол письменный	1
5	Стул учительский	1
6	Столы детские	8
7	Стулья детские	16
8	Телевизор ЖК	1
9	Стеллажи для хранения дидактических материалов	3
10	Тумбочка для хранения дидактических материалов	1
11	Видеоматериалы и презентации, соответствующие тематике программы (по возможности)	
12	Принтер (по возможности)	1
13	Интерактивная песочница iSandBOX	1

Материалы и оборудование песочницы

- Бактерицидная лампа.
- Конструкция интерактивной песочницы.
- Ноутбук.
- Программное обеспечение «Интерактивная песочница» от компании «Инновации детям».
- Чистый просеянный песок.
- Интерактивная песочница iSandBOX Small.

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, или дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы

Методическое, дидактическое обеспечение реализации программы

	Образовательная модуль	Формы организации образовательного процесса	Приёмы и методы обучения организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Формы организации учебного занятия	Педагогические технологии
1	«Звукарик»	Индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая	Словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный Игровые приемы, показ иллюстраций и схем, показ моделей, наблюдение, анализ, работа по образцу, упражнение.	Карточки-задания, тетради, наборная азбука, звуковые схемы, видеоматериалы	Игра, защита проектов, презентация, соревнование, турнир, праздник, открытое занятие, конкурс	Технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, технология развития критического мышления через чтение, здоровьесберегающая технология.
2	«Заниматика»	Индивидуально-групповая и групповая.	Словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой. Игровые приемы, наблюдение, работа по образцу, математические	Карточки-задания, тетради, счётный материал, видеоматериалы	Игра, «мозговой штурм», презентация, соревнование, праздник, открытое занятие, конкурс	Технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология.

			соревнования			
3	«Речевичок»	Индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая	Словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный; игровой	Карточки-задания, тетради, видеоматериалы	Игра, презентация, соревнование, праздник, открытое занятие	Технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология.
4	«Все обо всем»	Индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая	Словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный; игровой	Карточки-задания, тетради, видеоматериалы	Игра, презентация, соревнование, праздник, открытое занятие	Технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающая технология.
4	«Песочная фантазия»	Индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая	Словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный; игровой	Природный материал; игрушки животных, людей, транспорта ,набор кубиков; счётный материал	Игра, соревнование, турнир, проекты	Технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, через интерактивную песочницу iSandBOX Small

Структура занятия и его этапов

Занятие строится в рамках технологии «Самостоятельного открытия детьми нового знания»

1-й этап – введение в игровую ситуацию

Актуализация имеющихся у детей знаний. Педагог задаёт проблемный вопрос и выслушивает ответы детей.

2-й этап – мотивационная игра

3-й этап – затруднение в игровой ситуации и поиск выхода из затруднения (открытие новых знаний)

Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

4-й этап - самостоятельное применение « нового» в других игровых ситуациях

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради (2–3 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

5-й этап – повторение и развивающие задания

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.

6-й этап – итог занятия

Дети фиксируют в речи:

- а) Что нового узнали;
- б) Где новое пригодится

Педагог поддерживает усилия дошкольников качественно выполнить задание с помощью похвалы, положительной оценки; поощряет высказывания и суждения дошкольников, способствует становлению у детей положительной самооценки.

Формы аттестации

Способы определения результативности:

- промежуточная проверочная работа;
- итоговая проверочная работа;
- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями

Экспертами в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступают педагог.

Оценка и контроль результатов

Оценка и контроль знаний, умений и навыков по разделу «Заниматика» осуществляется по завершению первого полугодия (декабрь) и в конце учебного года (май).

Цель промежуточного и итогового контроля - оценить уровень сформированности знаний, умений и навыков учащихся. Оценка и контроль знаний, умений и навыков осуществляется в ходе выполнения проверочной работы творческой направленности, в ходе которой ребенок с большей долей самостоятельности выполняет задание педагога в изученной технике. Итоговая проверочная работа включает в себя все изученные в течение учебного года техники. Оценка знаний, умений и навыков учащихся должна соответствовать одному из трех уровней - высокий, средний, низкий.

Сроки	Уровень	Критерии
Декабрь (промежуточный)	высокий	Ребенок умеет оперировать понятиями «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»; умеет ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок знает основные геометрические фигуры и их составные части, умеет изображать на листе бумаги и конструировать из подручных средств.
	средний	Ребенок имеет представления о понятиях «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу». но при ориентировании на листе бумаги допускает ошибки. Ребенок знает основные геометрические фигуры. Умеет изображать на листе бумаги и конструировать из подручных средств, однако путается при названии и демонстрации составных частей геометрических фигур.
	низкий	Ребенок путается в понятиях «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу». При ориентировании в пространстве и на листе бумаги допускает ошибки. Ребенок не знает основные геометрические фигуры, не умеет изображать на листе бумаги и конструировать из подручных средств.

Май (итоговый)	высокий	Ребенок умеет составлять простейшие множества, выявляя общий признак или несколько общих признаков у группы предметов, умеет находить разнообразные варианты видения одного и того же предмета. Ребенок владеет навыком счета в пределах 10, умеет правильно отвечать на вопрос «Сколько предметов?», пользоваться подручными средствами при счете предметов и выполнении арифметических действий с предметами. Ребенок умеет рассуждать, делать простейшие умозаключения. Он легко классифицирует предметы и устанавливает закономерности
	средний	Ребенок имеет представление о составлении простейших множеств по одному общему признаку. Ребенок владеет навыком счета в пределах 10, умеет правильно отвечать на вопрос «Сколько предметов?». Однако нуждается в незначительной помощи взрослого при выполнении арифметических действий с предметами. Не всегда самостоятельно ребенок способен выполнить классификацию предметов и установить закономерность.
	низкий	Ребенок не способен самостоятельно выявить один общий признак у группы предметов. При счете в пределах 10 ребенок допускает ошибки - путает порядок и название цифр, ошибается при ответе на вопрос «Сколько предметов?». Нуждается в помощи взрослого при выполнении арифметических действий с предметами. Допускает серьезные ошибки при классификации предметов, не способен самостоятельно установить закономерность.

Оценка и контроль знаний, умений и навыков по образовательному модулю «Звукарик» осуществляется по завершению первого полугодия (декабрь) и в конце учебного года (май).

Цель промежуточного и итогового контроля - оценить уровень сформированности знаний, умений и навыков учащихся. Оценка и контроль знаний, умений и навыков осуществляется в ходе выполнения проверочной работы творческой направленности, в ходе которой ребенок с большей долей самостоятельности выполняет задание педагога в изученной технике. Итоговая проверочная работа включает в себя все изученные в течение учебного года техники. Оценка знаний, умений и навыков учащихся должна соответствовать одному из трех уровней - высокий, средний, низкий.

Сроки	Уровень	Критерии
Декабрь (промежуточный)	высокий	Ребенок правильно произносит звуки и различает их на слух, определяет на слух положение звука в слове. Знает 6 гласных букв и сонорные согласные буквы - М, Н, Р, Л, И. Умеет их изображать на листе бумаги и сконструировать из подручных средств.
	средний	Ребенок различает на слух звуки, но допускает ошибки при определении на слух положение

		звука в слове. Знает 6 гласных и сонорные согласные буквы, способен их изобразить на листе бумаги и из подручных средств.
	низкий	Ребенок правильно произносит не все звуки, не способен различить их на слух, допускает ошибки при определении на слух положение звука в слове. Знает не все 6 гласных и сонорные согласные буквы, путает буквы при изображении на листе бумаги, с трудом конструирует их из подручных средств.
Май (итоговый)	высокий	Ребенок на слух определяет положение звука в слове, способен указать его месторасположение в схеме слова. Знает все буквы русского алфавита, умеет их графически изобразить с соблюдением заданного размера.
	средний	Ребенок определяет положение звука в слове, указывает его месторасположение в схеме слова, допуская при этом незначительные ошибки. Знает буквы русского алфавита, допускает неточности при их графическом изображении (несоблюдение заданного размера, противоположное отображение ряда букв).
	низкий	Ребенок определяет положение звука в слове только в том случае, если звук стоит в начале слова, но указать месторасположение звука в схеме слова самостоятельно не может. Знает минимальное количество букв, при их графическом изображении не соблюдает заданный размер.

Оценка и контроль знаний, умений и навыков по образовательному модулю «Речевичок» осуществляется по завершению первого полугодия (декабрь) и в конце учебного года (май).

Цель промежуточного и итогового контроля - оценить уровень сформированности знаний, умений и навыков учащихся. Оценка и контроль знаний, умений и навыков осуществляется в ходе выполнения проверочной работы творческой направленности, в ходе которой ребенок с большей долей самостоятельности выполняет задание педагога в изученной технике. Итоговая проверочная работа включает в себя все изученные в течение учебного года техники. Оценка знаний, умений и навыков учащихся должна соответствовать одному из трех уровней - высокий, средний, низкий.

Сроки	Уровень	Критерии
Декабрь (промежуточный)	высокий	Владеет навыком правильного построения предложений: употребляет в речи видовые и разовые слова-названия, пересказывает небольшие знакомые сказки и рассказы. Умеет проводить прямые и кривые линии по заданному образцу.
	средний	Допускает небольшие ошибки при построении предложений. Пересказывает небольшие знакомые

		сказки и рассказы с незначительной помощью педагога. Владение карандашом недостаточно уверенно
	низкий	Допускает ошибки при построении предложений; не способен самостоятельно пересказать. Владение карандашом уверенное.
Май (итоговый)	высокий	Ребенок способен составить небольшой рассказ по серии сюжетных картинок, правильно сформулировать вопросы и ответить на них. Ребенок составляет подробный описательный рассказ, придерживается плана. Ребенок владеет навыком выполнения предложенных узоров, несложных схематических рисунки по заданному образцу.
	средний	При составлении рассказа по серии сюжетных картинок встречаются незначительные ошибки, способен сформулировать вопросы и отвечать на них. Затрудняется составлять подробный описательный рассказ. Старается придерживаться плана. Допускается перестановка или пропуск 1-2 пунктов плана. При выполнении предложенных узоров, несложных схематических рисунки нуждается в незначительной помощи педагога.
	низкий	Самостоятельно не способен составить рассказ по серии сюжетных картинок, не способен сформулировать вопросы, а ответы на них, как правило, односложные. Ребенок составляет рассказ при помощи вопросов педагога, отвечая на них односложно. План описания предмета отсутствует. Самостоятельно не справляется с изображением предложенных узоров, несложных схематических рисунков.

Оценка и контроль знаний, умений и навыков по образовательному модулю **«Всё обо всём»** осуществляется по завершению первого полугодия (декабрь) и в конце учебного года (май).

Цель промежуточного и итогового контроля - оценить уровень сформированности знаний, умений и навыков учащихся. Оценка и контроль знаний, умений и навыков осуществляется в ходе выполнения проверочной работы творческой направленности, в ходе которой ребенок с большей долей самостоятельности выполняет задание педагога в изученной технике. Итоговая проверочная работа включает в себя все изученные в течение учебного года техники. Оценка знаний, умений и навыков учащихся должна соответствовать одному из трех уровней - высокий, средний, низкий.

Сроки	Уровень	Критерии
Декабрь (промежуточный)	высокий	У ребёнка имеются представления об объектах живой и неживой природы; задания выполняет правильно, на поставленные вопросы отвечает, уверенно аргументируя свой ответ.
	средний	У ребёнка имеются некоторые существенные представления об объектах живой и неживой природы,

		их свойствах и признаках; не на все поставленные вопросы отвечает правильно, не всегда может аргументировать свой ответ.
	низкий	Представления об объектах живой и неживой природы, их существенных признаках и свойствах поверхностны; ребёнок имеет небольшие по объёму знания, не может ответить на поставленные вопросы.
Май (итоговый)	высокий	Правильно называет отличительные признаки неживой природы, самостоятельно рассказывает всё, что связано с неживой природой, отвечая на вопросы, проявляет умозаключения, фантазию, логически правильные выводы по отношению к природе. Ребёнок правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года, проявляет творчество, и фантазию, при ответе на вопрос «Какое время года тебе больше нравится и почему?»; по памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года, выражает эстетическое отношение к природе.
	средний	Ребёнок, в основном, правильно отвечает на вопросы, называет отличительные признаки неживой природы; нужны дополнительные вопросы, чтобы привести примеры об использовании объектов неживой природы. Ребёнок правильно называет времена года, иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности, в основном, знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки. На вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?» отвечает односложно; выражает эстетическое отношение к природе.
	низкий	Ребёнок допускает значительные ошибки при ответе на вопросы, не всегда правильно называет отличительные признаки неживой природы, затрудняется при ответе на вопросы. Ребёнок не всегда правильно называет времена года; затрудняется назвать их в нужной последовательности; не знает характерных признаков разных времён года; на вопрос, «Какое время года тебе нравится больше и почему?», отвечает односложно; не выражает эстетического отношения к природе.

Оценка и контроль знаний, умений и навыков по образовательному модулю «Песочная фантазия» осуществляется по завершению первого полугодия(декабрь) и в конце учебного года (май).

Цель промежуточного и итогового контроля - оценить уровень сформированности знаний, умений и навыков учащихся. Оценка и контроль знаний, умений и навыков осуществляется в ходе создания индивидуальных проектов; создание коллективного проекта; участие в мероприятиях различного уровня, индивидуальных опросов.

Оценка знаний, умений и навыков учащихся должна соответствовать одному из трех уровней - высокий, средний, низкий.

Сроки	Уровень	Критерии
Декабрь (промежуточный)	высокий	Самостоятельно используют песок и инструменты. Соблюдают технику безопасности в работе с песком, аккуратны
	средний	Дети знакомы с необходимыми навыками работы с песком, умеют использовать инструменты, но им нужна незначительная помощь.
	низкий	Ребенок не ориентируется при работе в песочнице. Не способен самостоятельно, без помощи взрослого повторить предложенный рисунок или узор, либо делает это с большим числом ошибок. Имеет представления о необходимых навыках работы с песком, но выполняет их с большим нарушением.
Май (итоговый)	высокий	Умеет передавать несложный сюжет, объединяя в несколько предметов, располагая их в соответствии с содержанием сюжета. Применяет все знания в самостоятельной творческой деятельности. Проявляют самостоятельность, инициативу и творчество. Умеют украшать объемные предметы различными приемами.
	средний	Передают общие, типичные, характерные признаки объектов и явлений. Пользуются средствами выразительности. Обладает наглядно-образным мышлением. При использовании навыков конструирования на песке результат получается недостаточно качественным. Умеют использовать украшения для своего творчества
	низкий	Ребёнок не умеет передавать несложный сюжет без помощи взрослого. Не проявляет самостоятельность. При использовании навыков конструирования на песке результат получается не качественным

Оценочные материалы

В течение всего периода обучения поэтапно проводится мониторинг уровня усвоения знаний и формирования навыков у детей на промежуточном и итоговом этапах. Для проведения мониторинга образовательного процесса используются формы:

- промежуточная проверочная работа;
- итоговая проверочная работа
- наблюдение;
- опрос

Результатом обследования детей является заполнение бланка обследования. Такая диагностика имеет прогностическое значение, позволяет сделать близкий прогноз о дальнейшем ходе развития ребенка, о тех коррекционно-педагогических средствах, которые необходимо применить.

- Больше 16 баллов – **высокий уровень**
- 10 – 15 баллов – **средний уровень**
- Менее 10 баллов – **низкий уровень**

Комплект проверочных заданий устанавливает сформированность компонентов готовности к дальнейшему обучению.
(Приложение 1)

Список литературы

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет, Мозаика-Синтез, Москва. 2012.-77с.
2. Нечаев М.П. Инновации в дошкольном образовательном учреждении: материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции.22 октября 2012 – Чебоксары: Экспертно- методический центр.2012.-784с.
3. Комплексная подготовка к школе 5-7 лет. Интерактивные ресурсы для активных дошколят
4. Грищук Л.А. Школа дошкольников.- Волгоград. Издательство «Панорама», 2006-128с
5. Ильина М. Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. – СПб.: Питер, 2006.-205с.
6. Максимова Л.А. Я открываю мир. Методическое пособие для воспитателей. – Казань: РИЦ «Школа», 2005-40 с
7. Сайт «Все для детей» страничка «Почемучка» <http://allforchildren.ru/why/>
8. Сайт «Современный учительский портал» страничка «Школа деда Всеведа» https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/shkola_deda_vseveda/

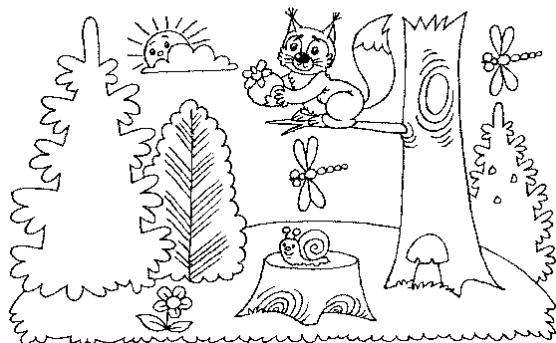
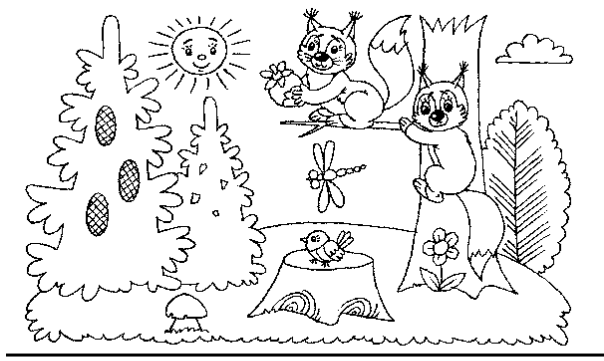
Приложение

Приложение 1

Контрольно-измерительные материалы обучающихся по промежуточной аттестации

Задание 1

Найди отличия, посчитай их и обведи цифру 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



Оценка выполнения задания:

3 балла—задание выполнено правильно нашли 10 отличий;

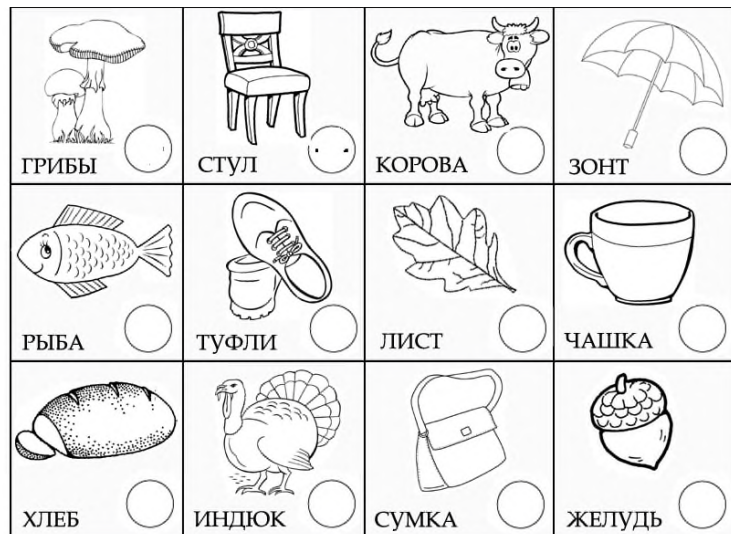
2 балла – нашли 9-6 отличий;

1 балл – нашли 5отличий;

0 баллов—нашли менее 4 отличий

Задание 2

Рассмотрите рисунок (указывается рисунок к заданию). Раскрась кружок под рисунком синим карандашом, если это природа;
Раскрась кружок под рисунком красным карандашом, если предмет сделанный руками человека



Оценка выполнения задания:

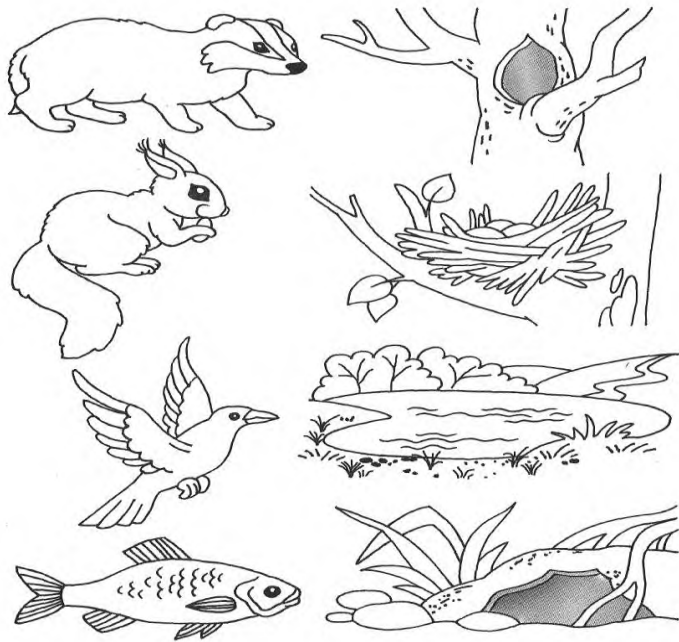
3 балла – задание выполнено правильно;

2 балла – 1 ошибка при выполнении задания;

1 балл – 2 ошибки;

0 баллов – не справился с заданием

Задание 3. Соедини линией каждое животное с его домиком. Расскажи, кто, где живёт. Раскрась рисунки



Оценка выполнения задания:

3 балла—задание выполнено правильно;

2 балла – 1 ошибка при выполнении задания;

1 балл –2 ошибки;

0 баллов – не справился с заданием

Задание 4

Обведи буквы гласных звуков:

Н Ы О С У Р А Ш Л И М Э

Оценка выполнения задания:

3 балла—задание выполнено правильно;

2 балла – 1 ошибка при выполнении задания;

1 балл –2 ошибки;

0 баллов – 3 и более ошибок

Бланк обследования педагогической диагностики

№	Фамилия, имя	1	2	3	4	Количество баллов	Уровень

Результатом обследования детей является заполнение бланка обследования. Такая диагностика имеет прогностическое значение, позволяет сделать близкий прогноз о дальнейшем ходе развития ребенка, о тех коррекционно-педагогических средствах, которые необходимо применить.

- 12 баллов – **высокий уровень**
- 11 – 10 баллов – **средний уровень**
- Менее 10 баллов – **низкий уровень**

Контрольно-измерительные материалы аттестации обучающихся по завершению реализации дополнительной общеобразовательной программы

Задание 1. Пронумеруй картинки в нужном порядке и составь по ним рассказ.



Оценка выполнения задания:

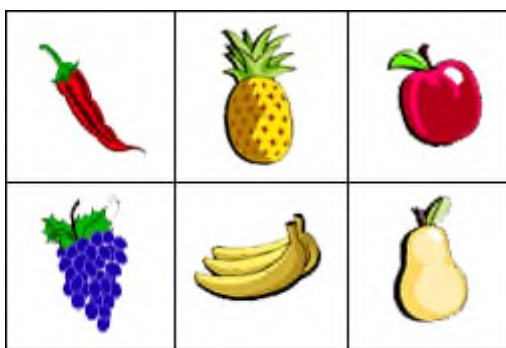
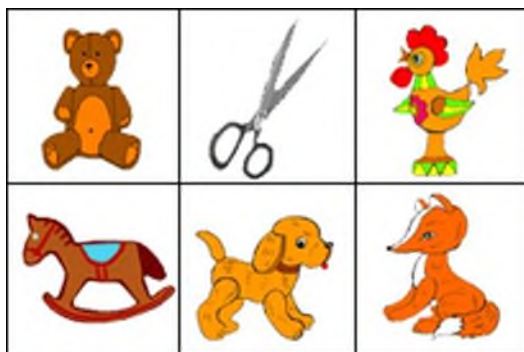
3 б - правильное расположение картинок и правильное описание событий;

2 б— ребенок правильно расположил картинки, но не может составить грамотный рассказ;

1 б — случайная последовательность картинок.

Задание 2.

Что лишнее? Зачеркни лишнее

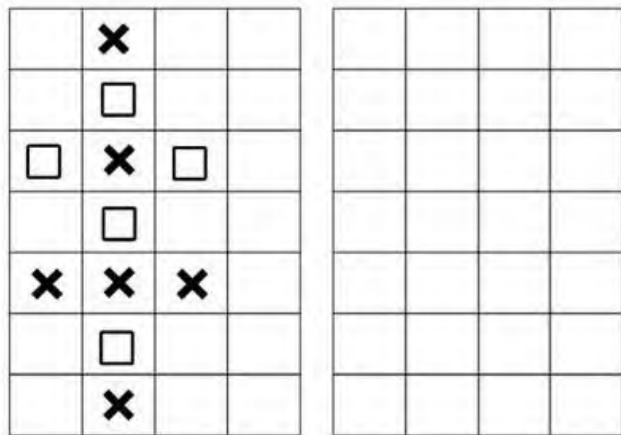


Оценка выполнения задания:

- 3 б.-нашел лишний предмет на двух картинках ;
- 2 б.- нашел лишний предмет на одной картинке;
- 1 б не нашел лишний предмет.

Задание 3.

Повтори узор по клеточкам

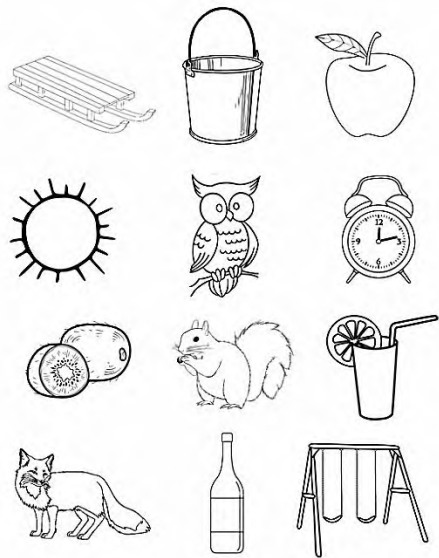


Оценка выполнения задания:

- 3 балла–задание выполнено правильно;
- 2 балла – 1 ошибка при выполнении задания;
- 1 балл –2 ошибки;
- 0 баллов – 3 и более ошибок

Задание 4.

Раскрась только те картинки, в названии которых есть звук с



Оценка выполнения задания:

- 1 б- отсутствие дифференциации звуков [с] – [з], [с] – [ц], [с] – [ш] или полное неприятие задания;
- 2 б. – выделен звук только из позиции начала слова, ошибочного выделения других звуков нет;
- 3 б. – правильное выполнение задания

Задание 5. Из каких геометрических фигур составлены эти рисунки? Раскрась каждую геометрическую фигуру в свой цвет

Посчитай треугольники и обведи цифру 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



Оценка выполнения задания:



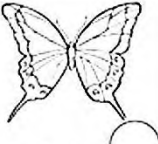









3 балла–задание выполнено правильно;

2 балла – 2 ошибки при выполнении задания;

1 балл –3 ошибки;

0 баллов – 4 и более ошибок

Задание 6. Рассмотрите рисунок (указывается рисунок к заданию). Поставь в кружочке под рисунком плюс +, если это живая природа; минус - если неживая природа

 ДЕРЕВО <input checked="" type="checkbox"/>	 ГОРЫ <input type="checkbox"/>	 БАБОЧКА <input type="checkbox"/>	 РЕКА <input type="checkbox"/>
 КАМЕНЬ <input type="checkbox"/>	 КОШКА <input type="checkbox"/>	 ЗВЁЗДЫ <input type="checkbox"/>	 ПЕТУХ <input type="checkbox"/>
 СОЛНЦЕ <input type="checkbox"/>	 ЦВЕТОК <input type="checkbox"/>	 ЛЯГУШКА <input type="checkbox"/>	 ОБЛАКА <input type="checkbox"/>

Оценка выполнения задания:

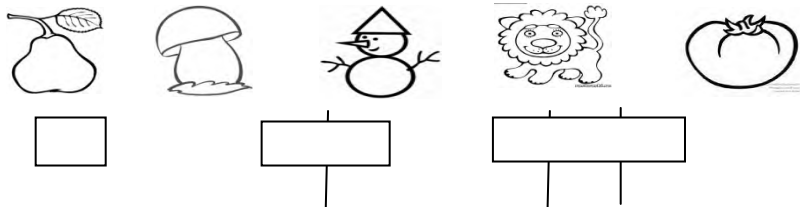
1 б – допущены 2 ошибки;

2 б – допущена 1 ошибка;

3 б. – классификация проведена правильно

Задание 7.

Раздели слово на слоги. Найди каждому предмету свой слоговой домик, соедини слоговой домик с предметом.



Оценка выполнения задания:

3 балла – задание выполнено правильно;

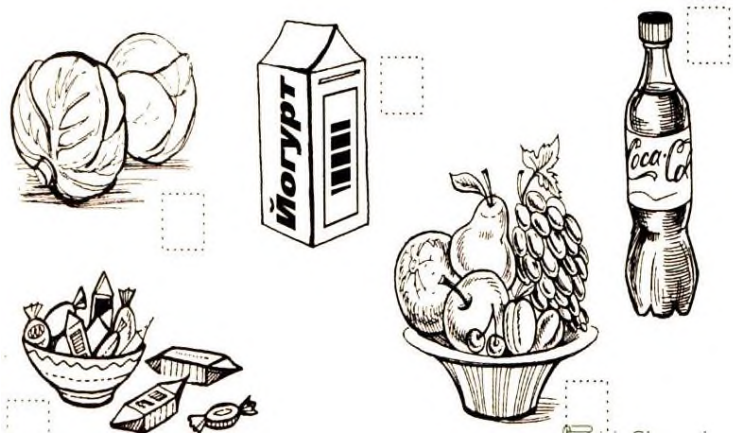
2 балла – 1 ошибка при выполнении задания;

1 балл – 2 ошибки;

0 баллов – 3 и более ошибок

Задание 8

Поставь плюс в окошечке, если это полезно для здоровья. Поставь минус в окошечке, если это не полезно для здоровья.



Оценка выполнения задания:

3 балла – задание выполнено правильно;

2 балла – 1 ошибка при выполнении задания;

1 балл – 2 ошибки;

0 баллов – 3 и более ошибок

Бланк обследования педагогической диагностики

№	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	8	Количество баллов	Уровень

Результатом обследования детей является заполнение бланка обследования. Такая диагностика имеет прогностическое значение, позволяет сделать близкий прогноз о дальнейшем ходе развития ребенка, о тех коррекционно-педагогических средствах, которые необходимо применить.

- Больше 24-20 баллов – **высокий уровень**
- 19 – 10 баллов – **средний уровень**
- Менее 10 баллов – **низкий уровень**

Контрольно-измерительные материалы обучающихся по промежуточной аттестации образовательного модуля «Песочная фантазия»

Задание 1 «Отпечатки наших рук»

На ровной поверхности песка ребенок и взрослый по очереди делают отпечатки кистей рук: внутренней и внешней стороной. Важно задержать руку на песке, слегка вдавив ее, и прислушаться к своим ощущениям.

- Какие ощущения ты испытываешь?

Оценка выполнения задания:

3 балла – задание выполнено правильно, ребёнок делится своими впечатлениями;

1 балл – задание выполнено правильно, но не смог прислушаться к своим впечатлениям

0 баллов – не справился с заданием

Задание 2 «История»

Педагог предлагает ребенку выбрать фигуру, которая станет главным героем истории, и разместить ее в песочнице. Затем надо придумать историю или сказку, по ходу рассказа постепенно добавляя в песочницу необходимые объекты и действующие лица. История заканчивается вместе с выбором последней фигурки. Обязательное условие игры – постепенный выбор объектов.

Оценка выполнения задания:

3 балла – задание выполнено правильно, ребёнок может выбрать главного героя и по ходу рассказа добавляет необходимые объекты, размещая их на песочнице;

1 балл – задание выполнено частично, ребёнок может выбрать главного героя, но историю или сказку затрудняется придумать без помощи педагога, необходимые объекты добавляет сразу;

0 баллов – не справился с заданием, даже с помощью педагога затрудняется разместить объекты и действующие лица и придумать историю

Задание №3 «Обратная история».

Педагог рассказывает ребенку историю, ребёнок постепенно выстраивая «мир» в песке. Рассказ осуществляется от третьего лица. Ребенок слушает и добавляет каждого нового героя или объект.

Оценка выполнения задания:

3 балла – задание выполнено правильно, ребёнок внимательно слушает и по ходу рассказа добавляет необходимые объекты, размещая их на песочнице;

1 балл – задание выполнено частично, ребёнок может выбрать главного героя, но, необходимые объекты добавляет не сразу или совсем не выбирает;

0 баллов – не справился с заданием, затрудняется разместить объекты и действующие лица

Бланк обследования педагогической диагностики

Группа: _____ Педагог: _____

№	Фамилия Имя	1	2	3	Всего баллов	Уровень
1						
2						

- Больше 9 баллов – **высокий уровень**
- 7– 3 баллов – **средний уровень**
- Менее 3 баллов – **низкий уровень**

Контрольно-измерительные материалы аттестации обучающихся по итогам реализации образовательного модуля «Песочная фантазия»

Задание №1 «Погружение в толщу песка».

Ребёнок играет с песком тем, что погружает руки или различные предметы в толщу песка. Благодаря этим играм ребенок может освободиться от внутреннего напряжения, от негативных эмоций и так сказать «заземлить» свое негативное психологическое состояние. Предложить ребенку найти предметы, спрятанные в песке. Ребенок погружает руки в песок и начинает отыскивать игрушки, спрятанные в песке, пытаясь распознать предметы по их образу.

Оценка выполнения задания:

3 балла – задание выполнено правильно, ребёнок находит все предметы спрятанные в песке, без ошибок распознаёт предметы;

1 балл – задание выполнено с небольшими ошибками, не все предметы находит, но их распознаёт.

0 баллов – не справился с заданием, не все предметы находит, не может их распознать на ощупь

Задание №2 «Засыпание».

Ребёнок набирает песок в кулак и держим его над поверхностью, повернув пальцы вниз, но сжимаем их не очень сильно – таким образом, чтобы песок мог сыпаться сквозь щелочки. Совершая небольшие движения из стороны в сторону параллельно поверхности, аккуратно рисуем темную поверхность в нужном месте. От продолжительности процедуры засыпания песка будет зависеть степень темноты данного участка рисунка. При использовании данной техники получаются поверхности с разными контурами. Предлагаем ребёнку вообразить и назвать предмет из созданного контура

Оценка выполнения задания:

3 балла – задание выполнено правильно, ребёнок владеет данной техникой, называет предмет созданного контура;

1 балл – ребёнок владеет данной техникой, но назвать и вообразить предмет не может

0 баллов – не справился с заданием

Задание №3 «Рисунок на песке».

Педагог предлагает нарисовать рисунок кулаком, ладонью, ребром большого пальца, щепотью, мизинцами, одновременное - использование нескольких пальцев, симметрично двумя руками, рисование с помощью предметов – манипуляторов (баночки с дырочками в крышке, воронки) Рассказать , что он нарисовал

Оценка выполнения задания:

3 балла – задание выполнено правильно, ребёнок владеет данной техникой, может прокомментировать свой рисунок;

1 балл – ребёнок владеет данной техникой, но не может объяснить, что у него получилось

0 баллов – не справился с заданием

Бланк обследования педагогической диагностики

Группа: _____ **Педагог:** _____

№	Фамилия Имя	1	2	3	Всего баллов	Уровень
1						
2						

- Больше 9 баллов – **высокий уровень**
- 7– 3 баллов – **средний уровень**
- Менее 3 баллов – **низкий уровень**

**Методика по определению уровня воспитанности учащихся
Н.П. Капустина**

Данная методика рекомендована учителям школ, педагогам дополнительного образования для определения уровня воспитанности учащихся. В методике приводятся некоторые составляющие поведения ребенка, данные позиции носят достаточно общий характер (т.е. могут рассматриваться как критерии воспитанности) и требуют конкретизации для каждого детского объединения с учетом специфики его деятельности (т.е. каждый педагог может доработать параметры воспитанности, не меняя при этом их общее количество).

Инструкция: Ребёнок оценивает себя вместе с родителями, его же оценивает педагог и выводится средняя оценка. По итоговым оценкам определяется уровень воспитанности.

Диагностика воспитанности учащегося детского объединения

Параметры воспитанности Ф.И. _____	Я оцениваю себя вместе с родителями			Меня оценивает педагог			Итоговые оценки		
	Нач. года	1 пол	к. года	Нач. года	1 пол	к. года	Нач. года	1 пол	к. года
1. Любознательность:									
❖ Мне интересно заниматься ❖ Я люблю мечтать ❖ Мне интересно находить ответы на непонятные вопросы ❖ Мне нравится выполнять дополнительные задания ❖ Я стремлюсь получать похвалу от педагога									
2. Трудолюбие:									
❖ Я старателен в работе ❖ Я внимателен ❖ Я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью ❖ Мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу									
3. Бережное отношение:									
❖ К земле ❖ К растениям ❖ К животным ❖ К природе									

4. Моё отношение к ДДТ:									
❖ Я выполняю правила для учащихся									
❖ Я добр в отношениях с людьми									
❖ Мне нравится посещать ДДТ									
5. Красивое в нашей жизни:									
❖ Я аккуратен в делах									
❖ Я опрятен в одежде									
❖ Мне нравится все красивое вокруг меня									
❖ Я хочу сам делать красивые вещи (делать приятное другим)									
6. Как я отношусь к себе:									
❖ Я управляю собой									
❖ Я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой									
❖ У меня нет вредных привычек									
Итого средний балл.									

Оценка результатов проводится по 3 – бальной системе:

По каждому качеству (критерию) выводится одна средне арифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок.

3 – всегда

2 – часто

1 – редко

0 – никогда

Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл 3 – 2 - высокий уровень

1,9 – 0,9 – средний уровень

0,8 – 0 - низкий уровень

Полученные данные заносятся в сводный лист.

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся объединения _____

Педагог _____

№	Фамилия, имя	Любознательность	Трудолюбие	Бережное отношение к природе	Мое отношение к ДДТ	Красивое в моей жизни	Как я отношусь к себе	Средний балл	Уровень воспитанности
		1	2	3	4	5	6		
1									
2									

Подведение итогов

В объединении _____ воспитанников
 _____ имеют высокий уровень воспитанности (в)
 _____ имеют средний уровень воспитанности (с)
 _____ имеют низкий уровень воспитанности (н)

Дата _____

Педагог _____

**Календарный учебный график
2024-2025 учебный год
Группа Почемучка 5.4, 5.5**

1. Продолжительность обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Почемучка 5.1.».

Начало учебного года – 03.09.2024

Конец учебного года – 30.05.2025

Продолжительность учебного года: **36 недель, последний день занятий – 30.05.2024**

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

-для обучающихся 1 года обучения

	Дата начала полугодия	Дата окончания полугодия	Продолжительность (количество учебных недель)	
			Факт	План
1-ое полугодие	03.09.2024	26.12.2024	15	15
2-ое полугодие	09.01.2025	30.05.2025	21	21
		ИТОГО	36	36

3. Сроки проведения промежуточной аттестации: по итогам 1 полугодия – 17 декабря

4.Сроки проведения аттестации обучающихся по завершению реализации ДООП 17 мая 2024 года в соответствии с Уставом и решением педагогического совета ДДТ.

5. Сроки проведения выпускных вечеров и вручения свидетельств о дополнительном образовании - 30 мая 2024 года.

6. Регламентирование образовательного процесса на неделю. Продолжительность рабочей недели: - 5-ти дневная рабочая неделя.

Для учащихся, обучающихся на базе ДДТ выходной день – суббота, воскресенье

7.Регламентирование образовательного процесса на день:

8 . Режим занятий обучающийся – согласно утвержденному расписанию.

План воспитательной работы на 2024/20245учебный год							
Сроки	Работа с родителями. Поддержка семейного воспитания.	Организация трудового воспитания и профессионального самоопределения	Духовно-нравственное воспитание. Приобщение к культурному наследию подрастающего поколения.	Формирование культуры здоровья. Экологическое воспитание.	Гражданско-патриотическое воспитание	Работа с одарёнными детьми	Работа с детьми, оказавшимися в ТЖС, с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами
Сентябрь	День открытых дверей				Моя малая Родина- Лениногорск	Индивидуальные беседы	Индивидуальные беседы
Октябрь	Акция «Я и папа»		«День пожилых людей»			Участие в конкурсах, посвященных «Дню народного единства»	Индивидуальные беседы
Ноябрь	«Вместе с ребенком. От поколения к поколению»				«Я- гражданин России»	Участие в конкурсах, посвященных «Моя мама лучшая на свете»	Индивидуальные беседы
Декабрь	Совместный проект «Елочка из необычных материалов»		Новогодний праздник «Здравствуй Дедушка Мороз»			Участие в конкурсах, посвященные Дню России	Игровая площадка «Снежинка добра»
Январь		«Уважение к труду других»		Викторина «Знатоки природы»,		Квиз-плиз «Самый умный»	Индивидуальные беседы

Февраль			«Сортируем мусор правильно»			Олимпиада «Знатоки природы»	Индивидуальные беседы
март	«Дети и гаджеты»		Международный женский день - 8 марта		«Память о ВОВ»	Индивидуальные беседы	Индивидуальные беседы Игровая площадка «Масленица», «Навруз»
Апрель					День Победы	Индивидуальные беседы	Индивидуальные беседы
Май	«Значение семейного посещения культурных мероприятий в развитии и воспитании ребёнка» Обсуждение перспектив продолжения обучения на новый учебный год			«Безопасное поведение на дорогах»	Экскурсия в музей ДДТ	Участие в конкурсах, посвященных Дню Победы»	Игровая площадка «День Победы»